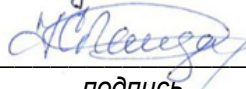


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии


подпись

Гайдар К.М.

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Акмеологические основы
профессионального развития личности психолога

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, знаний, умений и компетенций, позволяющих квалифицированно использовать теоретические знания по психологии развития и акмеологии в реализации профессиональной деятельности психолога.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение обучающимися системы знаний об акмеологии, психологических основах совершенствования человека в различных его проявлениях; основах рефлексивной психологии, об условиях и факторах формирования саморефлексии психолога;

2) выработка у обучающихся умений и навыков адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе;

3) формирование профессиональных компетенций и навыков рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Акмеологические основы профессионального развития личности психолога» относится к блоку 1 дисциплины по выбору.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Акмеологические основы профессионального развития личности психолога» является предшествующей для дисциплины «Кризисы в профессиональном и личностном развитии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.1	Выявляет роль теоретических знаний по различным отраслям психологии для постановки и решения профессиональных задач	Знать: психологические основы акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основы рефлексивной психологии, условия и факторы формирования саморефлексии психолога
		ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности	Уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе;

			психолога в социальной сфере	Владеть: навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования
--	--	--	------------------------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		24	24	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		36	36	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Предмет акмеологии и её место в системе наук	1. Объект и предмет акмеологии на современном этапе её становления. 2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. 3. Проблемы и задачи акмеологии как теоретико-практической области знания.	
1.2	Акмеология в системе наук о человеке и профессиональной деятельности	1. Характеристика акмеологии как комплексного знания нового типа. 2. Система основных акмеологических понятий.	
1.3	«Акме» в профессиональном развитии человека	1. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. 2. Виды профессионального «акме». 3. Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. 4. Условия достижения профессионального «акме».	
1.4	Акмеологические	1. Акмеологическая концепция развития	

	основы развития профессионала и профессионализма	<p>профессионала.</p> <p>2. Этапы становления профессионализма.</p> <p>3. Акмеологические тенденции становления человека труда: человек как специалист, обладающий определённой квалификацией; профессионал как зрелая личность; профессионал как активный участник акмеориентированного процесса развития.</p> <p>4. Характеристики акме в профессиональном развитии человека.</p>	
1.5	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма психолога	<p>1. Рефлексивная организация и рефлексивная культура как факторы развития профессионализма психолога.</p> <p>2. Реализация творческого потенциала как фактор развития профессионализма психолога.</p> <p>3. Самооценка и ценностные ориентации факторы развития профессионализма психолога.</p> <p>4. Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор развития профессионализма психолога.</p> <p>5. Саморегуляция психических состояний фактор развития профессионализма психолога.</p> <p>6. Моральная нормативность и волевая регуляция как фактор развития профессионализма психолога.</p>	
1.6	Акмеологические стратегии оптимизации развития личности и социума	<p>1. Акмеологическое содержание понятий «оптимизация» и «оптимальность».</p> <p>2. Стратегия построения акмеологических моделей развития личности.</p> <p>3. Стратегия выявления акмеологических условий и факторов развития личности.</p>	
1.7	Оптимизация личностно-профессионального развития психолога	<p>1. Концептуальная модель профессионализации психолога, её основные компоненты.</p> <p>2. Основные направления оптимизации личностно-профессионального развития психолога.</p> <p>3. Уровни профессионального развития личности психолога.</p> <p>4. Акмеологические программы, технологии и тренинги, направленные на личностно-профессиональное развитие практического</p>	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии	<p>1. Общие методологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный).</p> <p>2. Общие методологические подходы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма).</p> <p>3. Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).</p>	
2.2	Человек как предмет познания	<p>1. Закономерности, факторы, механизмы индивидуального развития человека.</p>	

		<p>2. Неизбежность противоречий и конфликтов в процессе индивидуального развития человека. Гетерохронность развития.</p> <p>3. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Её значение. Специфика и взаимозависимость этапов развития.</p> <p>4. Системное влияние и соотношение на разных этапах жизненного пути человека возрастно-половых, нейродинамических, индивидуально-типических, этносоциокультурных свойств.</p> <p>5. Психологическая характеристика и значение для полноценного становления личности системного разнообразия и жизненной предопределённости социальных ситуаций развития человека.</p> <p>6. Понятие человеческой индивидуальности. Психологическая характеристика, особенности созревания и проявления.</p>	
2.3	Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения	<p>1. Системное единство, взаимозависимость и функциональное взаимодействие индивидного, личностного, субъектного и индивидуального развития человека.</p> <p>2. Психическая, психологическая и социокультурная специфика феномена акме. Принципы, механизмы и условия его созидания и развития.</p> <p>3. Факторы и условия помогающие и препятствующие достижению акме.</p> <p>4. Методы коррекции, оптимизации и гуманизации развития человека на пути к акме.</p> <p>5. Психолого-акмеологическое содержание понятия «карьера». Виды карьерного развития и их роль в реализации целеполагающих смыслов развития человека как человека, гражданина, духовной сущности.</p>	
2.4	Компетентность как базовая характеристика профессионала	<p>1. Личностная и профессиональная компетентность.</p> <p>2. Структура профессиональной компетентности.</p>	
2.5	Акмеологические ресурсы личности как предпосылка формирования профессиональной компетентности в деятельности	<p>1. Личностные образования в качестве акмеологических ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности в деятельности.</p> <p>2. Деятельностные образования в качестве акмеологических ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности в деятельности.</p>	
2.6	Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности психолога	<p>1. Психодиагностика.</p> <p>2. Развитие и коррекция личности.</p> <p>3. Психологическое просвещение и консультирование.</p> <p>4. Социально-психологическое сопровождение.</p>	
2.7	Критерии, показатели и уровни эффективности	<p>1. Акмеограмма практического психолога.</p> <p>2. Стратегия разработки акмеологических</p>	

	профессиональной деятельности психолога	критериев, показателей и уровней развития. 3. Критерии оптимальности практической деятельности психолога. 4. Показатели эффективности деятельности психолога. 5. Уровни эффективности профессиональной деятельности психолога.	
--	---	---	--

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр.занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет акмеологии и её место в системе наук	2	0	1	3
2	Акмеология в системе наук о человеке и профессиональной деятельности	2	0	2	4
3	«Акме» в профессиональном развитии человека	2	0	2	4
4	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии	0	4	2	6
5	Человек как предмет познания	0	6	1	7
6	Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения	0	6	1	7
7	Акмеологические стратегии оптимизации развития личности и социума	2	0	2	4
8	Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма	2	0	2	4
9	Компетентность как базовая характеристика профессионала	0	4	2	6
10	Акмеологические ресурсы личности как предпосылка формирования профессиональной компетентности в деятельности	0	4	2	6
11	Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности психолога	0	2	2	4
12	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма психолога	4	0	2	6
13	Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности психолога	0	6	1	7
14	Оптимизация личностно-профессионального развития психолога	2	0	2	4
	Контроль		36		36
	Итого:	16	32	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на

которую отводится 24 часа в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации - экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Акмеологические основы профессионального развития личности психолога» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от обучающегося нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям и другой учебной литературе.

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Акмеология : учебник / под общ. ред. А. А. Деркача. - Москва : Изд-во РАГС, 2002. - 650 с.
2	Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796
3	Веснин В.П. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика / В.П. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 688 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252088
4	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 172 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник

5	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 282 с.
6	Зинченко В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. - Москва : Тривола, 1994. - 304 с.
7	Пинегина Н.М. Рефлексивная культура психолога : учеб. пособие / Н.М.Пинегина. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2005. - 80 с.
8	Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - Москва : Интерпракс, 1995. - 225 с.
9	Шнейдер Л.Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям] / Л.Б. Шнейдер, З.С. Акбиева, О.П. Цариценцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 185 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 2010. - 191 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30033
11	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002. - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
12	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2020 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2021. - (CD-ROM).
13	ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru
14	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика / В.Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 688 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252088
2	Пинегина Н. М. Рефлексивная культура психолога : учеб. пособие по дисциплине «Рефлексивная культура психолога» / сост. Н. М. Пинегина. - Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. - 79 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar05040.pdf .
3	Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 2010. - 191 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30033

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования - программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики

Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Предмет акмеологии и её место в системе наук	ПК-1	ПК-1.2	
2	Акмеология в системе наук о человеке и профессиональной деятельности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
3	«Акме» в профессиональном развитии человека	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
4	Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии	ПК-1	ПК-1.2	
5	Человек как предмет познания	ПК-1	ПК-1.2	
6	Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 1
7	Акмеологические стратегии оптимизации развития личности и социума	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
8	Акмеологические основы развития профессионала и профессионализма	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
9	Компетентность как	ПК-1	ПК-1.1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	базовая характеристика профессионала			
10	Акмеологические ресурсы личности как предпосылка формирования профессиональной компетентности в деятельности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
11	Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности психолога	ПК-1	ПК-1.2	
12	Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма психолога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Контрольная работа № 2
13	Критерии, показатели и уровни эффективности профессиональной деятельности психолога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
14	Оптимизация личностно-профессионального развития психолога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплекта контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения».

1. Системное единство, взаимозависимость и функциональное взаимодействие индивидного, личностного, субъектного и индивидуального развития человека.

2. Методы коррекции, оптимизации и гуманизации развития человека на пути к акме.

Вариант 2

1. Факторы и условия помогающие и препятствующие достижению акме.

2. Психолого-акмеологическое содержание понятия «карьера». Виды карьерного развития и их роль в реализации целеполагающих смыслов развития человека как человека, гражданина, духовной сущности.

Вариант 3

1. Психическая, психологическая и социокультурная специфика феномена акме. Принципы, механизмы и условия его созидания и развития.
2. Факторы и условия помогающие и препятствующие достижению акме.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма психолога».

Вариант 1

1. Реализация творческого потенциала как фактор развития профессионализма психолога.
2. Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор развития профессионализма психолога.

Вариант 2

1. Рефлексивная организация и рефлексивная культура как факторы развития профессионализма психолога.
2. Саморегуляция психических состояний фактор развития профессионализма психолога.

Вариант 3

1. Самооценка и ценностные ориентации факторы развития профессионализма психолога.
2. Моральная нормативность и волевая регуляция как фактор развития профессионализма психолога.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета - в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторного занятия с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе на портале «Электронный университет ВГУ». - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить экзамен по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Объект и предмет акмеологии на современном этапе её становления.
2	Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3	Проблемы и задачи акмеологии как теоретико-практической области знания.
4	Характеристика акмеологии как комплексного знания нового типа.
5	Система основных акмеологических понятий.
6	Общие методологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный).
7	Общие методологические подходы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма).
8	Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи).
9	Закономерности, факторы, механизмы индивидуального развития человека.
10	Неизбежность противоречий и конфликтов в процессе индивидуального развития человека. Гетерохронность развития.
11	Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Её значение. Специфика и взаимозависимость этапов развития.
12	Системное влияние и соотношение на разных этапах жизненного пути человека возрастнополовых, нейродинамических, индивидуально-типических, этносоциокультурных свойств.
13	Психологическая характеристика и значение для полноценного становления личности системного разнообразия и жизненной предопределённости социальных ситуаций развития человека.
14	Понятие человеческой индивидуальности. Психологическая характеристика, особенности созревания и проявления.
15	Системное единство, взаимозависимость и функциональное взаимодействие индивидуального, личностного, субъектного и индивидуального развития человека.
16	Психическая, психологическая и социокультурная специфика феномена акме. Принципы, механизмы и условия его созидания и развития.
17	Факторы и условия помогающие и препятствующие достижению акме.
18	Методы коррекции, оптимизации и гуманизации развития человека на пути к акме.
19	Психолого-акмеологическое содержание понятия «карьера». Виды карьерного развития и их роль в реализации целеполагающих смыслов развития человека как человека, гражданина, духовной сущности.
20	Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.
21	Виды профессионального «акме».
22	Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности.
23	Условия достижения профессионального «акме».
24	Акмеологическая концепция развития профессионала.
25	Этапы становления профессионализма.
26	Акмеологические тенденции становления человека труда: человек как специалист, обладающий определённой квалификацией; профессионал как зрелая личность; профессионал как активный участник акмеориентированного процесса развития.
27	Характеристики акме в профессиональном развитии человека.
28	Личностная и профессиональная компетентность.
29	Структура профессиональной компетентности.
30	Личностные образования в качестве акмеологических ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности в деятельности.
31	Деятельностные образования в качестве акмеологических ресурсов, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности в деятельности.

32	Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности психолога: психодиагностика и развитие и коррекция личности.
33	Психолого-акмеологическое содержание профессиональной деятельности психолога: психологическое просвещение и консультирование и социально-психологическое сопровождение.
34	Акмеограмма практического психолога.
35	Стратегия разработки акмеологических критериев, показателей и уровней развития.
36	Критерии оптимальности практической деятельности психолога.
37	Показатели эффективности деятельности психолога.
38	Уровни эффективности профессиональной деятельности психолога.
39	Акмеологическое содержание понятий «оптимизация» и «оптимальность».
40	Стратегия построения акмеологических моделей развития личности.
41	Стратегия выявления акмеологических условий и факторов развития личности.
42	Рефлексивная организация и рефлексивная культура как факторы развития профессионализма психолога.
43	Реализация творческого потенциала как фактор развития профессионализма психолога.
44	Самооценка и ценностные ориентации факторы развития профессионализма психолога.
45	Индивидуальная ресурсность субъекта труда как фактор развития профессионализма психолога.
46	Саморегуляция психических состояний фактор развития профессионализма психолога.
47	Моральная нормативность и волевая регуляция как фактор развития профессионализма психолога.
48	Концептуальная модель профессионализации психолога, её основные компоненты.
49	Основные направления оптимизации личностно-профессионального развития психолога.
50	Уровни профессионального развития личности психолога.
51	Акмеологические программы и технологии, направленные на личностно-профессиональное развитие практического психолога.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание психологических основ акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основ рефлексивной психологии, условий и факторов формирования саморефлексии психолога;

3) умение адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной трансспективе;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

б) владение навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), психологических основ акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основ рефлексивной психологии, условий и факторов формирования саморефлексии психолога; умения адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), психологических основ акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основ рефлексивной психологии, условий и факторов формирования саморефлексии психолога; недостаточно продемонстрированы умения адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной трансспективе; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), психологических основ акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основ рефлексивной психологии, условий и факторов формирования саморефлексии психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной трансспективе; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), психологических основ акмеологии, совершенствования человека в различных его проявлениях; основ рефлексивной психологии, условий и факторов формирования саморефлексии психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт;</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции с целью оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.</p>		
---	--	--

